

KARIÉRNÍ SYSTÉM UČITELŮ

KARIÉRNÍ CESTY V RÁMCI KARIÉRNÍHO SYSTÉMU UČITELŮ

STANDARD UČITELE

Cesta rozvoje profesních kompetencí

Cesta ke specializovaným činnostem

Cesta k funkčním pozicím

02 Učitel



Úroveň kvality – velmi dobrá
Výsledky práce – velmi dobré
Rozsah působení – aktivní samostatná práce s žáky

1. Cesta ke specializovaným činnostem pedagogických pracovníků

- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií
- koordinátor školního vzdělávacího programu
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- specialista v oblasti environmentální výchovy
- speciální pedagog v oblasti školské logopedie
- specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených
- kariérový poradce
- výchovný poradce

2. Cesta k funkčním pozicím pro management

01 Začínající učitel



Úroveň kvality – počáteční připravenost
Výsledky práce – plní svůj rozvojový plán pro adaptační období
Rozsah působení – práce ve třídě s podporou

Pregraduální příprava

- Pedagogické fakulty
- Vysoké školy vzdělávající učitele
- Ostatní vysoké školy
- Vyšší odborné školy
- Střední školy



Státní závěrečná zkouška, absolutorium a maturitní zkouška



Atestační řízení

Vedoucí metodického kabinetu ve škole nebo člen metodických kabinetů na krajské a národní úrovni

03 Vynikající učitel



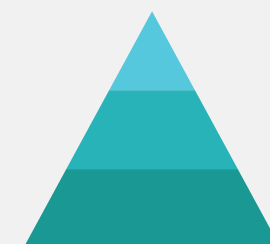
Úroveň kvality – vysoká
Výsledky práce – vynikající
Rozsah působení – expertní práce s žáky, metodická podpora kolegů a podpora zlepšování výsledků učení

Cesta ke specializovaným činnostem na 3. kariérním stupni

- koordinátor vlastního hodnocení školy
- mentor

Metodické kabinety

Odborná institucionální struktura, jejímž cílem je komplexní podpora profesního rozvoje učitelů zaměřená na obecné didaktické kompetence a předmětové didaktiky. Komplexní podpora probíhá formou dalšího vzdělávání, síťování, tvorbou metodických příruček, kolegiální podpory, mentoringu,...



Odborné platformy metodických kabinetů (národní úroveň)

Krajské metodické kabinety

Školní metodické kabinety (předmětové komise, metodická sdružení,...)

Oblast osobního profesního rozvoje



Učitel disponuje osobnostními předpoklady a profesními znalostmi potřebnými pro výkon profese. Je schopen reflektovat sebe sama, usiluje o zkvalitňování své činnosti, přijímá odpovědnost za svůj profesní rozvoj a systematicky se vzdělává.

Profesní znalosti a dovednosti

Sebereflexe a osobnostní rozvoj

Oblast vlastní pedagogické činnosti



Učitel je schopen prokázat profesní kompetence, které se projevují v klíčových oblastech jeho činnosti – zejména v plánování výuky, řízení a organizaci procesů učení, vedení žáků k hodnocení jejich práce, v hodnocení procesů i výsledků žákova učení a v systematické reflexi práce se žáky, ve vytváření podnětného prostředí pro učení apod.

Plánování výuky

Podpora učení

Péče o klima

Hodnocení

Reflektování výuky

Oblast spolupráce a podílu na vlastním rozvoji školy



Učitel vnímá své povinnosti ve vztahu ke svému okolí. Je aktivním členem školního společenství. Spolupodílí se na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání v ní. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, je si vědom toho, že je nositelem kultury školy. Vnímá spolupráci s rodiči žáků jako jednu ze základních podmínek pro výsledky učení žáků. Aktivně vyhledává příležitosti pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem zvýšení kvality učení žáků.

Sdílení a spolupráce

Komunikace a spolupráce s rodiči

Komunikace a spolupráce s partnery školy

Rozvoj školy a inovace