



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Votice

Zápis ze zasedání Řídícího výboru MAP konaného dne 29. 09. 2021 v klášteře ve Voticích

Program a témata:

1. well - being ve vzdělávání, diskuze v rámci podpory znalostních kapacit ŘV
2. poradenství a podpora ze společnosti Wolters Kluwer
3. Investiční priority
4. Workshop s rodiči
5. Diskuze

Ad 1) Well being a diskuze v rámci podpory znalostních kapacit ŘV

J. Počepický informoval o projektu well-being ve vzdělávání, který je zaměřen na úspěch každého žáka a jeho biologickou a psychologickou podporu. Well-being je tedy vytvořené prostředí ve škole, které umožňuje zajistit, aby se žáci i učitelé mohli úspěšně učit. V rámci tohoto tématu se ujal slova T. Feřtek, který doplnil, že v rámci MAP bude realizována konference, zaměřená na vzdělávání členů Řídícího výboru v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, které s well-beingem souvisí. Cílem bude uskutečnit workshop/konferenci, který bude reflektovat potřeby škol v tématech, které se jim nedaří řešit či je více zaměstnávají. T. Feřtek vyzval zástupce škol, aby sami sdělili, co je ve školách se žáky nejvíce trápí.

ZŠ a MŠ Jankov

Nemají problémy s dětmi s OMJ, doučování se nyní také daří, v rámci pedagogických intervencí a také získali finanční příspěvek z MŠMT na doučování. Nyní mají v týmu kolegyni, která je zaměřená na doučování. Pracovníci školy mapují, které děti zaostávají za ostatními v souvislosti s distanční výukou v minulém školním roce. Problémy, které nastaly po nástupu dětí do škol, jsou výchovného charakteru - zejména chování k dospělé osobě, drzost. Je to průřezové – některé třídy jsou problematičtější. Je patrná složitější komunikace – žáci ztratili hranice. Znova je třeba nastavit kulturu chování ve škole a k dospělým. Tito žáci pochází z problematického rodinného zázemí. Odhadem to jsou minimálně tři rodiny.

ZŠ a MŠ Vrchotovy Janovice

Chování žáků se zhoršilo, zapříčinila to distanční výuka, problémy se opakují jako v ZŠ a MŠ Jankov. Problém při přechodu na II. stupeň. Často dochází k přestupu žáků do jiných škol (zejména ve votické ZŠ). Školy dostaly finanční prostředky na doučování. Pan ředitel si chválí spolupráci s rodiči.





Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Votice

ZŠ a MŠ Votice

Problém v oblasti chování dětí zejména rekrutovaných ze slabšího socioekonomického zázemí, v každé třídě jsou děti s problematickým zázemím. Žáky s odlišným mateřským jazykem mají v relativně velké míře. Ve škole jsou žáci, kteří už jsou v ČR déle, od školky. Někteří zvládají a nepoznají se rozdíl. Jedná se o děti rumunské, ukrajinské a vietnamské národnosti. Je to 20 – 25 dětí s OMJ. Nyní mají v deváté třídě dva Vietnamce, kteří přišli ze dne na den do ČR. Využili organizace, která toto téma řeší. Poradna může povolit rozložení jednoho ročníku na dva roky. V ZŠ mají češtinu jako druhý jazyk, který je právě pro ty žáky s OMJ. Ale vypadá to, že tu možnost MŠMT zastaví. Objevují se také šikovné děti. Škola se snaží upravit rozvrh, chodí na některé předměty do vyššího ročníku. Chtěli by řešit větší podporu pro nadané žáky. Peníze na doučování přišly pouze do prosince, hrozí nevyčerpání.

Základní škola Smetanova, Votice

V rámci své školy si učitelé umí poradit s poruchami učení, ZŠ Votice potvrzují spokojenost se ZŠ Smetanova. Jsou rádi, že tu tento typ školy mají. Distanční výuka byla pro tuto školu cca měsíc, pak opět žáci mohli chodit.

ZŠ a MŠ Miličín

Žáky s OMJ ve škole nemají. Distanční výuka byla problematická, v každé třídě prostě problematické žáky mají, kterým ta distanční výuka uškodila – problémy v oblasti chování. Jedná se o cca 3 děti. Ze školy bohužel odešla paní metodička prevence, která měla zastávat pozici školního psychologa. Škola by ráda navázala spolupráci s panem Kolářem. Škola se s problematickou třídou snažila – třídnické hodiny, SVP, práce s klimatem třídy. V rámci doučování vytvořili čtyři skupiny na doučování, hlavně z důvodu příprav na přijímačky. Jedna skupina na I. stupni a tři na II. stupni. Škola má čtyři školní asistenty.

Olbramovice

Na ZŠ se nachází dva žáci s OMJ – jeden ve školce, druhý ve škole. Škola komunikuje s poradnou, jsou domluveny se ZŠ Votice ohledně jazykové podpory. Jsou malá škola, nevidí úplně problém. Pouze jedna třída má problém s dětmi, co se neumí chovat ke kamarádům, tyto děti nedokáží udržet, nerespektují hranice pozornost, ale pochází z funkčních rodin.

MŠ Heřmaničky

V MŠ mají pouze jeden odklad. Zvládají. Nemají děcko z nepodnětného prostředí, ani s žádným zdravotním postižením.





Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Votice

MŠ Ratměřice

Rodiče spolupracují, pomáhá asistent.

Obecně platí, že pokud je dítě problematické, už si toho všimnou učitelé v MŠ – pokud tedy přechází dítě na stejnou školu. Platí, že asistent ve školce je velmi důležitý. V MŠ Votice už jsou tři asistenti.

Všeobecně jsou kvitováni školní asistenti, jsou na ně finance i jsou zastoupeni na trhu práce.

S diskuze vyplývá, že školy poukazují na problémy s chováním žáků, kteří se nezřídka rekrutují z nepodnětného prostředí a slabší socioekonomické situace rodičů. Tato oblast bude v rámci projektu MAP uchopena a řešena na konferenci MAP pro členy Řídícího výboru a pracovních skupin. Víze této konference je taková, že by se skládala z odpoledního vzdělávacího a diskuzního bloku s možností se z oficiální části přesunout do neoficiální. J. Počepický společně se zápisem zašle návrh termínů této konference (předpoklad konání je konec listopadu, začátek prosince).

Ad 2) Právní konzultace a novely – Wolters Kluwer

T. Feřtek se členů ŘV ptal, zda mají školy kanály, kterými se dostávají k informacím zaměřených na vyhlášky, směrnice, metodiky. Uvedl, že nakladatelství Wolters Kluwer nabízí a zabývá se konzultacemi a pedagogickou literaturou. Je možné využít i konzultace v oblasti právní či zaměstnaneckých vztahů.

H. Petříková sdělila, že by směrnice a novely uvítala. Zejména podporu v tvorbě směrnic, aby to bylo fungující.

J. Slabová by uvítala podporu v oblasti ICT. Nechce vozit PC na opravu, ale chce, aby pravidelně docházel někdo do školy a řešil opravy, se kterými si neporadí. Ředitelé by stáli o tu ICT podporu, která by byla kvalitní. Je třeba zjistit možnosti a finance. Mezi řediteli toto téma rezonuje a je třeba nastínit možnosti sdíleného IT. Tým MAP prověří možnosti a nabídky iDirection a uspořádá setkání s řediteli škol dle nabídky.

Ad 3) Investiční priority

J. Počepický informoval o zaslaných dokumentech k mapování investičních priorit škol. Vzhledem ke změně formuláře je třeba ze strany škol projít stávající investiční priority v zaslaném dokumentu a aktualizovat je do nového formuláře. Investiční priority, které již byly realizovány, se do formuláře nemusí přepisovat. Důležité je však znovu přepsat aktuální a plánované investice s reálným odhadem





Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Votice

roku plnění a hlavně rozpočtu. Odhadovaný rozpočet by neměl být podhodnocený, jelikož bude závazný. Dobré je tyto priority konzultovat se zřizovatelem. Realizační tým MAP pak tyto investice přepíše do jednoho dokumentu. Důležité je také nezapomenout vyplnit alespoň rámcový obsah projektu.

Ad 4) Workshop s rodiči

T. Feřtek informoval, že v rámci projektu bude realizován workshop s rodiči v rámci aktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit. Rodiče budou zapojeni do odborné diskuze o kvalitě inkluzivního vzdělávání v rámci předpremiéry 8. dílu seriálu Ochránce, který se věnuje problematice nadaných dětí. Předpremiéra je ve votickém kině 6. 10. 2021 od 18 hodin. T. Feřtek poprosil, aby pozvánky na tuto akci učitelé rozeslali rodičům. Součástí předpremiéry bude moderovaná diskuze se školním psychologem J. Kolářem a T. Feřtekem na téma nadané děti a vzdělávací systém.

Ad 5) Diskuze

V. Liška informoval, že dotace na MAP III je podána, zatím je žádost ve fázi schváleného formálního hodnocení.

J. Janoutová uvedla, že zastává pozici DIGI učitele a nabízí konzultace a podporu. Další využití Jany Janoutové je možné s beeboty a blueboty. Ve druhém pololetí bude více času a paní Janotovou je možné ze stran ZŠ i MŠ oslovit.

Dále zástupkyně MŠ uvedly, že mají zájem o polytechniku a programy A. Zamazalové. V. Liška uvedl, že jsou tyto programy možné realizovat do konce MAP II, tedy maximálně do prosince 2021.

Informace o dalších aktivitách MAP

V pondělí 11. 10. 2021 bude setkání pracovní skupiny pro matematickou gramotnost s tématem zlomků a desetinných čísel.

V úterý 12. 10. 2021 proběhne v rámci MAPu seminář čtením a psaním ke kritickému myšlení (celkem se jedná o cyklus 4 seminářů).

Zapsal J. Počepický



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

