

Zápis z jednání Řídícího výboru

1. Úvodní slovo

Viktor Liška přivítal přítomné členy Řídícího výboru a zástupců pracovní skupiny digitální gramotnosti. Omluvil předsedu ŘV B. Haška a T. Feřteka z důvodu nemoci.

2. Digitální gramotnosti

V. Liška informoval, že realizační tým MAP vytvořil pracovní skupinu pro rozvoj digitální gramotnosti, kterou bude třeba schválit na platformě Řídícího výboru. Tato skupina bude na tomto jednání představena a zároveň se uskuteční její oficiální jednání. Pracovní skupina si klade za cíl posilovat kompetence učitelů v oblasti digitální gramotnosti a sdílení zkušeností s využíváním digitálních technologií ve výuce. Představou je, že by se tato skupina setkávala minimálně 4x ročně.

V souvislosti s touto pracovní skupinou došlo k mapování IT vybavení na školách. Jednotliví zástupci škol popsali, jaké vybavení používají k výuce, jak funguje vnitřní komunikace sboroven, zda školy využívají sdílená úložiště.

B. Kocourková (paní učitelka ZŠ) sdělila přítomným, že bez profesionální sítě nelze pořádně a moderně fungovat. S profesionální sítí lze mít záložní disky, cloudy, Microsoft teams. K tomu samozřejmě pevné disky, kam se data zálohují. Uvedla také, že studenti mají třeba už u Microsoftu zdarma licence. Zájem o licence je ze stran studentů a žáků. Je možné oslovit Microsoft, zda by licence nedal žákům ORP. Smysluplné je na školách podpořit sdílení dokumentů, teams a hlavně profesionální datovou síť.

Výstup: schválení pracovní skupiny všemi členy Řídícího orgánu. Vedoucí PS se stala Jana Slabá Janoutová.

Čtenářská gramotnost

V rámci tohoto bloku proběhlo shrnutí od koordinátorky Evy Křížkové. Funguje již přenos zkušeností z členek ČG ostatním učitelkám.

M. Kratochvílová sdělila, že v Praze v ZŠ Kunraticích si vybrali dílny čtenářské gramotnosti – zakoupily skvělé pracovní sešity na čtenářskou gramotnost. Eva Křížková sdělila, že by se zastavila v ZŠ Votice a nechala se pracovními sešity inspirovat.

V. Liška dále informoval o tom, jaká je situace s koncepcí ČG. Uvedl, že neexistuje žádný muštr, který by obsáhl vše a byl předatelný. Je třeba probrat koncepci z různých úhlů, a co to vše obsahuje. Struktura od pana Feřteka bude zaslána ředitelům škol. Obecně nikde žádná koncepce není, ale téměř všechny školy rámcově popsaly, co vykonávají v této oblasti.

M. Kratochvílová uvedla, že ZŠ Votice koncept čtenářství také nemají – nyní je tvořena celková koncepce školy.

Shrnutí práce konzultanta pro inkluzi

Oblasti působení: kultivace prostředí tříd, šikana, drogy, sexuální výchova.

Práce se žáky – dle zakázky od učitelů, ale často i problémy s chováním.

J. Kolář sdělil, že vstup do školy je lepší, když má škola jasnou zakázku. Uvedl, že je pro něj důležité prosíťování se s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

Shrnutí práce konzultanta zástupci škol

ZŠ Olbramovice - Jeden rodič se rozhodl využít služeb konzultanta. Jinak se hledá využití, není to zatím nic jasně dané. Spíše hledají tu zakázku.

V. Liška sdělil, že funkce konzultanta bude také využita při projektu, který bude zaměřen na zpětnou vazbu žáků na vzdělávání. Oslovena je ZŠ Jankov, kde budou k dispozici žáci 8. a 9. tříd. Možná inspirace i pro další školy.

Dále byl zjišťován dopad školení s panem Braunem – vyhodnocení dotazníkového šetření B3 a B4 – mapujíc atmosféru škol, klima tříd.

ZŠ Janovice – realizovala dotazníky B3 a B4 ve všech třídách. Je tam aktivní metodička prevence.

ZŠ Jankov – V. Neraď sdělil, že hovořil s metodičkou prevence, aby se toto vyhodnocování realizovalo také. Je řešeno, zda se toto hodnocení může implementovat do Minimálního programu prevence. Na vyšetření dotazníků Brauna je nutné souhlas rodičů. Je možné toto vyřešit generálním souhlasem v rámci konzultanta pro inkluzi – musí tam být však zahrnuto, že budou žáci takto testováni.

Řídící výbor se v rámci této diskuze usnesl, že bude přínosné objednat seminář pana Brauna na téma intervence v souvislosti s vyhodnocováním dotazníků B3 a B4.

Třídnické hodiny

Mohou být funkčním nástrojem, je na to třeba pedagogy připravit a metodicky vést – neboť se občas stane, že se v rámci třídnických hodin sklouzne k povídání „co bylo o víkendu“ a jejich potenciál není plně využit. Je třeba na třídnické hodiny připravit pedagogy. Tato aktivita lze dle slov J. Koláře zařadit předmětem osobnostně sociální výchova.

Supervize pedagogů

ZŠ Votice mají mentoring, probíhá předávání zkušeností a sdílení toho, co funguje přes tento nástroj. M. Kratochvílová sdělila, že v kariérním řádu, který nebyl schválen, pozice supervizora byla.

Supervize je běžnou součástí sociálních služeb, kde je v rámci zákona 108/2006 Sb. dokonce povinná. Také záleží na poptávce škol - mentorská podpora v odbornosti a případech, či supervize jako nestranná pomoc. Supervize se může týkat práce s problémovým žákem, spolupráce s kolegy, důvěrnosti prostředí ve škole, komunikace s rodiči žáků. Probíhá v bezpečném prostředí, formou rozhovoru - individuálně, nebo ve skupině, supervize pro ředitele, pedagogy.

Intervize je vykonávána v rámci školy někým z pedagogů (může se jednat o jednoho stálého anebo se v roli intervizora střídají). Může být alternativou „klasické“ supervize v případě nedostatku financí či nedostatku podpory pro supervizi ze strany vedení. Důvodem zřízení intervize mohou být například

různé problémy na pracovišti (organizační neshody, problémoví žáci, ...), ale i prevence syndromu vyhoření.

Šablony

Platnost výzvy od 28.2 – do června 2020. Jednodušší, nejsou tam DVP a vzdělávání. Je tam práce s veřejností, měkké věci – zejména udržení školních asistentů, chův atd.

V rámci diskuze bylo řešeno jak vykázat školní asistenty – podmínka 12 měsíců, že musí být zaměstnání. Je možné posunout termín. Zaměstnat o prázdninách je není ideální. Jde to operativně měnit v rámci školního roku. M. Kratochvílová uvedla, že snížila úvazek na prázdniny a zvýšila na školní rok.

Zápis zpracoval: J. Počepický